



DOSSIER DE PRENSA

Conferencia magistral
“Construcción y
destrucción del
pensamiento”

Esmeralda Matute

Fecha del evento: 19 de marzo de 2026

Aborda Esmeralda Matute la construcción y destrucción del pensamiento en la Cátedra Julio Cortázar

La neuropsicóloga Esmeralda Matute destaca la importancia del contexto y la educación en el desarrollo del pensamiento.

Por **Eladio Quintero** - 20 marzo, 2026



Fotografía: Iván Lara



Escuchar la nota

Guadalajara, Jalisco.

La **Cátedra Latinoamericana Julio Cortázar** tuvo la presencia de **Esmeralda Matute, doctora en neuropsicología** y neurolingüística, profesora investigadora de la **UdeG**, quien abordó la capacidad de pensamiento: esa **capacidad humana** que puede abrir la puerta hacia el conocimiento, las libertades y la cohesión social, pero que está sujeta no sólo a **problemas de salud**, sino a sistemas que puede ser limitantes.

Por ello, **Esmeralda Matute** impartió el tema "**Construcción y destrucción del pensamiento**". En la conferencia comenzó a cuestionar qué es el pensamiento, luego de recordar cómo en una ocasión su hijo, después de un día de **estudio**, le dijo que en la **escuela no enseñan a pensar**, sino a obedecer, por lo que dijo:

"¿SERÁ ESTA LA REALIDAD ESCOLAR? ¿ES LA ESCUELA EN CADA UNO DE SUS NIVELES, DESDE EL PREESCOLAR HASTA LA UNIVERSIDAD, LIMITANTE O PROMOTORA DE LA CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO?"

Esmeralda Matute explicó la manera en la que el **pensamiento comienza a desarrollarse** desde los primeros meses de vida y la influencia de **aspectos biológicos** y contextuales.

Desarrolló cómo se da la **maduración cerebral** conforme una persona crece, desde las etapas sensoriales hasta llegar al **pensamiento abstracto**, lo que representa la capacidad del lenguaje, de resolución o de comprensión de conceptos, pero que puede verse afectado por un contexto limitante, como un **sistema educativo deficiente**.



Fotografía: Iván Lara

Resultados de estudio sobre habilidades matemáticas en estudiantes

Por ello explicó un **estudio** realizado por sus alumnos, donde el primer autor fue **Roberto Abreu**, en **2019**:

“ENCONTRAMOS QUE 40 POR CIENTO DE LOS ESTUDIANTES AL INGRESO DE LA PREPARATORIA NO LOGRAN REALIZAR UNA SUMA DE FRACCIONES CON EL MISMO DENOMINADOR, QUE SI SE ACUERDAN SE ENSEÑA ANTES DE LA PRIMARIA.

SI RECIÉN INGRESAN A LA PREPARATORIA Y PROVIENEN DE MUY DIVERSOS PLANTELES EDUCATIVOS NO PODEMOS CULPAR A LA PREPARATORIA CON LA QUE TRABAJAMOS ESTOS RESULTADOS: EL DATO ANTERIOR SUGIERE QUE EL CAMINO PARA LLEGAR A MANEJAR

NÚMEROS RACIONALES SE TRUNCA EN ALGÚN MOMENTO O SIEMPRE HA ESTADO SESGADO DESDE EL INGRESO A LA PRIMARIA".

Matute habló de la importancia de la **lectura** por sus efectos en la **plasticidad cerebral** y la cognición, como parte de diversos estímulos ambientales deben ser constantes, pues "cuando no hay empate entre la **maduración cerebral** y la **estimulación ambiental**, la construcción del pensamiento se frena o se desvía", señaló.

"¿QUÉ PASA SI EL CONTEXTO NO SIEMPRE PROPORCIONA ESTA EXPERIENCIA? COMO RESULTADO TENEMOS QUE EL PENSAMIENTO ABSTRACTO NO SEA ACCESIBLE PARA TODOS, YA SEA POR LA FALTA DE COINCIDENCIA ENTRE LA MADURACIÓN CEREBRAL Y DICHA ESTIMULACIÓN O POR INSTITUCIONES QUE IMPONEN CONTROLES.

EL PENSAMIENTO ABSTRACTO LLEGA A SER UN ARMA SOCIAL PELIGROSA, YA QUE DETECTAR EVIDENCIAS QUE DESAPRUEBEN LO VIGENTE FACILITA LA CONSTRUCCIÓN DE ARGUMENTOS PARA JUZGAR Y CON ELLO CREAR NUEVOS CONOCIMIENTOS Y DISENTIR DE LO IMPUESTO".



Fotografía: Iván Lara

- Por ello, relacionó diversos ejemplos de cómo la **destrucción del pensamiento** puede llegar con o sin **problemas de salud**, y a su vez, las implicaciones que puede tener, reflejadas en un amplio entramado de **desigualdades sociales**.

Acerca de

Últimas entradas



Eladio Quintero



Las mujeres son más propensas a la destrucción del pensamiento

Esmeralda Matute, directora del Laboratorio de Neuropsicología y Neurolingüística del CUCBA, alertó que un contexto social limitado y falta de reserva cognitiva predisponen a procesos demenciales

Por **Gaceta UdeG** - marzo 20, 2026



La construcción del pensamiento es un proceso que inicia desde el nacimiento y depende tanto de aspectos biológicos como ambientales. Una formación escolar limitada, actividades rutinarias sin complejidad, crean las bases para una **“construcción inconclusa” que deriva en una mayor vulnerabilidad a las demencias, la enfermedad de Alzheimer y la destrucción del pensamiento.**

Esmeralda Matute Villaseñor, Directora del Laboratorio de Neuropsicología y Neurolingüística del Instituto de Neurociencias, del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y

Agropecuarias dictó la **conferencia magistral “Construcción y deconstrucción del pensamiento”**, en el marco de la **Cátedra Latinoamericana “Julio Cortázar”**.

Teniendo como foro el Paraninfo Enrique Díaz de León, la investigadora explicó que **la pérdida de las capacidades cognitivas puede ser abrupta** debido a traumatismos o eventos vasculares, pero también puede manifestarse como un deterioro paulatino asociado con procesos demenciales.

“Éstos resultan en la **disrupción que mantuvo regulados los mecanismos cerebrales** durante años, y son diversos los mecanismos que se alteran. Los más comunes son los vasos sanguíneos, y el tejido cerebral sin sangre genera una demencia cerebral”, detalló.

“Los adultos mayores pierden facultades al grado de considerar la demencia senil, que, de hecho, ni siquiera existe como un proceso normal vinculado con la edad; puesto que **las funciones cerebrales cambian con el transcurso de la vida**. Por desgracia, se busca medirlas con la misma vara”, enfatizó.

Matute Villaseñor detalló los mecanismos cerebrales que se ven afectados en estos procesos y que, en algunos casos, derivan en la enfermedad de Alzheimer, que representa entre 60 y 70 por ciento de los casos de demencia a nivel mundial. En México, se calcula que **1.3 millones de personas viven con esta condición**, lo que equivale a una de cada nueve personas mayores de 64 años.

Explicó que la acumulación patológica de proteínas como la beta-amiloide o la proteína Tau, así como el daño vascular que impide la correcta irrigación sanguínea, son algunos **factores que alteran la regulación cerebral**.

“Desde hace más de diez años, el equipo que lidero estudia la expresión fenotípica de dos variantes de personas con enfermedad de Alzheimer en el mundo. Esta enfermedad **representa entre 60 y 70 por ciento de los casos de demencia**”, dijo.



“Los síntomas varían según la edad de inicio esperada de dicha variante, y hace que la sintomatología se presente más temprano, como pasó en **un caso detectado en Jalisco** con el doctor John Rigman, con quien trabajamos en la Universidad del Sur de California”, detalló.

La especialista subrayó que más allá de los **factores genéticos**, como la presencia de la apolipoproteína E-4, los **factores ambientales** también desempeñan un papel determinante en la expresión de la enfermedad.

“La baja escolaridad, la pobre calidad educativa, enfermedades metabólicas, el consumo de alcohol y tabaco, la contaminación, e incluso la pérdida de audición o visión no tratadas, son elementos que incrementan el riesgo”, subrayó.

Fue en este punto donde la doctora Matute Villaseñor dijo que las mujeres tienen mayor propensión por factores sociales.

“La mayor prevalencia de la enfermedad de Alzheimer en **las mujeres y en países del sur global sugieren que la construcción del pensamiento podría dar cuenta de este sesgo** en diversos contextos; tienen menor escolaridad y las expectativas familiares las alejan de la escuela. Además, en los países del sur global tienen condiciones de salud precarias y menor acceso a una educación de calidad que los países del norte global”, dijo.

Para Matute Villaseñor, cuando la persona en su infancia y a lo largo de la vida no logra relacionar distintas unidades de información para obtener un nuevo conocimiento, **tiene riesgos de procesos demenciales**.

“Es aquí que ocurre una interrupción, y se es más proclive a procesos demenciales; la construcción inconclusa antecede a la destrucción del pensamiento”, concluyó.